

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление Образования Администрации городского округа город

Салават

МБОУ "Лицей №1" г.Салавата"

РАССМОТРЕНО

заседание кафедры



Пояркова Л. А.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Шведова Н. Н.

[Номер приказа] от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Лицей №1"



Абдуллина Э. Р.

Приказ № от «30» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 685888)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Салават 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	17	http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su
1.2	Числа от 0 до 10	5	https://uchi.ru/ «Учи.ру»
1.3	Числа от 11 до 20	10	http://trudovik.ucoz.ua
1.4	Длина. Измерение длины	4	http://nachalka.info
1.5	Измерение массы и объема. Свойства величин.	6	http://interneturok.ru
Итого по разделу		42	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	18	
2.3	Уравнения.	7	
Итого по разделу		39	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info

			http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	7	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	10	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
Итого по разделу		17	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	12	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	3	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		8	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	6	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
1.2	Величины	8	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	12	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
2.2	Умножение и деление	28	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	8	Поле для свободного ввода
2.4	Порядок действий в выражениях.	4	
Итого по разделу		52	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	33	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
Итого по разделу		33	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	7	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info http://www.openclass.ru http://interneturok.ru http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru http://trudovik.ucoz.ua https://uchi.ru/ «Учи.ру» - https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
4.2	Геометрические величины	5	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		12	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	5	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		5	

Раздел 6. Название		
Итого	0	
Повторение пройденного материала	7	Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	5	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Составные уравнения.	3	
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	42	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		52	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	4	[Библиотека ЦОК

			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	5	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		5	
Название модуля			
Повторение пройденного материала		24	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		11	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		54	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свойства предметов.	1			04.09.2023	
2	Свойства предметов.	1			05.09.2023	
3	Свойства предметов.	1			06.09.2023	
4	Большие и маленькие.	1			07.09.2023	
5	Группы предметов.	1			11.09.2023	
6	Группы предметов.	1		1	12.09.2023	
7	Сравнение групп предметов.	1			13.09.2023	
8	Сравнение групп предметов.	1		1	14.09.2023	
9	Сложение.	1			18.09.2023	
10	Сложение.	1		1	19.09.2023	
11	Вычитание.	1			20.09.2023	

12	Вычитание.	1		1	21.09.2023	
13	Сложение и вычитание.	1			25.09.2023	
14	Порядок.	1			26.09.2023	
15	Раньше, позже.	1		1	27.09.2023	
16	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание."	1	1		28.09.2023	
17	Один - много.	1			02.10.2023	
18	Число 1. Цифра 1.	1			03.10.2023	
19	Число 2. Цифра 2.	1			04.10.2023	
20	Число 3. Цифра 3.	1			05.10.2023	
21	Число 3. Цифра 3.	1			09.10.2023	
22	Числа 1-3.	1		1	10.10.2023	
23	Число 4. Цифра 4.	1			12.10.2023	
24	Числа 1-4.	1			16.10.2023	
25	Числовой отрезок.	1			17.10.2023	

26	Числовой отрезок.	1		1	18.10.2023	
27	Число 5. Цифра 5.	1			19.10.2023	
28	Числа 1-5	1			23.10.2023	
29	Столько же.	1			24.10.2023	
30	Столько же.	1			25.10.2023	
31	Числа 1-5.	1			26.10.2023	
32	Больше, меньше.	1			07.11.2023	
33	Больше, меньше.	1		1	08.11.2023	
34	Число 6. Цифра 6.	1			09.11.2023	
35	Числа 1-6.	1			13.11.2023	
36	Точки и линии.	1			14.11.2023	
37	Компоненты сложения.	1			15.11.2023	
38	Области и границы.	1		1	16.11.2023	
39	Компоненты вычитания.	1			20.11.2023	

40	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание в пределах 6"	1	1		21.11.2023	
41	Отрезок и его части.	1			22.11.2023	
42	Число 7. Цифра 7.	1			23.11.2023	
43	Ломаная линия. Многоугольник.	1		1	27.11.2023	
44	Выражения.	1			28.11.2023	
45	Выражения.	1			29.11.2023	
46	Выражения.	1		1	30.11.2023	
47	Число 8. Цифра 8.	1			04.12.2023	
48	Числа 1-8.	1			05.12.2023	
49	Числа 1-8.	1		1	06.12.2023	
50	Число 9. Цифра 9.	1			07.12.2023	
51	Таблица сложения.	1			11.12.2023	
52	Компоненты сложения.	1		1	12.12.2023	
53	Компоненты вычитания.	1			13.12.2023	

54	Компоненты вычитания.	1			14.12.2023	
55	Контрольная работа №3 по теме "Счет в пределах 9. Выражения."	1	1		18.12.2023	
56	Части фигур.	1			19.12.2023	
57	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		20.12.2023	
58	Части фигур.	1			21.12.2023	
59	Число 0. Цифра 0.	1			25.12.2023	
60	Число 0. Цифра 0.	1			26.12.2023	
61	Кубик Рубика.	1		1	27.12.2023	
62	Равные фигуры.	1			28.12.2023	
63	Равные фигуры.	1			09.01.2024	
64	Волшебные цифры. Римская нумерация.	1		1	10.01.2024	
65	Алфавитная нумерация.	1			11.01.2024	
66	Задача.	1			15.01.2024	
67	Задача.	1			16.01.2024	

68	Задача.	1			17.01.2024	
69	Задача.	1		1	18.01.2024	
70	Сравнение чисел.	1			22.01.2024	
71	Задачи на сравнение.	1			23.01.2024	
72	Задачи на сравнение.	1			24.01.2024	
73	Задачи на сравнение.	1			25.01.2024	
74	Задачи на сравнение.	1		1	29.01.2024	
75	Решение задач.	1			30.01.2024	
76	Контрольная работа №4 по теме "Решение задач"	1	1		31.01.2024	
77	Величины. Длина.	1			01.02.2024	
78	Величины. Длина.	1			05.02.2024	
79	Величины. Длина.	1		1	06.02.2024	
80	Величины. Масса.	1			07.02.2024	
81	Величины, Масса.	1			08.02.2024	

82	Величины. Объем.	1			19.02.2024	
83	Свойства величин.	1			20.02.2024	
84	Свойства величин.	1		1	21.02.2024	
85	Свойства величин. Арифметический диктант.	1			22.02.2024	
86	Решение составных задач.	1			26.02.2024	
87	Уравнения.	1			27.02.2024	
88	Уравнения.	1		1	28.02.2024	
89	Уравнения.	1			29.02.2024	
90	Уравнения.	1		1	04.03.2024	
91	Уравнения.	1			05.03.2024	
92	Уравнения.	1			06.03.2024	
93	Уравнения.	1		1	07.03.2024	
94	Контрольная работа №5 по теме "Уравнение"	1	1		11.03.2024	
95	Единицы счета.	1			12.03.2024	

96	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		13.03.2024	
97	Единицы счета.	1			14.03.2024	
98	Число 10.	1			18.03.2024	
99	Число 10.	1			19.03.2024	
100	Число 10.	1		1	20.03.2024	
101	Решение задач. Арифметический диктант.	1			21.03.2024	
102	Счет десятками.	1		1	01.04.2024	
103	Круглые числа.	1			02.04.2024	
104	Круглые числа.	1			03.04.2024	
105	Дициметр.	1		1	04.04.2024	
106	Контрольная работа №6 по теме "Задачи и уравнения"	1	1		08.04.2024	
107	Счет десятками и единицами.	1			09.04.2024	
108	Числа до 20.	1			11.04.2024	
109	Числа до 20.	1		1	15.04.2024	

110	Числа до 20.	1			16.04.2024	
111	Нумерация двузначных чисел.	1			17.04.2024	
112	Нумерация двузначных чисел.	1		1	18.04.2024	
113	Натуральный ряд.	1			22.04.2024	
114	Сравнение чисел.	1			23.04.2024	
115	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1	1		24.04.2024	
116	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			25.04.2024	
117	Сложение и вычитание двузначных чисел. Арифметический диктант.	1			29.04.2024	
118	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1		1	30.04.2024	
119	Таблица сложения.	1			02.05.2024	
120	Таблица сложения.	1			06.05.2024	
121	Таблица сложения.	1			07.05.2024	
122	Таблица сложения.	1		1	08.05.2024	
123	Таблица сложения.	1			13.05.2024	

124	Таблица сложения.	1			14.05.2024	
125	Таблица сложения.	1			15.05.2024	
126	Таблица сложения.	1		1	16.05.2024	
127	Контрольная работа №7 по теме "	1	1		20.05.2024	
128	Обобщение. по теме "Нумерация" Арифметический диктант.	1			21.05.2024	
129	Обобщение. по теме "Счет в пределах 20"	1			22.05.2024	
130	Обобщение по теме "Уравнения"	1			22.05.2024	
131	Обобщение по теме "Решение задач"	1			23.05.2024	
132	Урок - игра "Мы любим математику"	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	30		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			04.09.2023	
2	Цепочки.	1			05.09.2023	
3	Цепочки. Калькулятор.	1			06.09.2023	
4	Точка. Прямая и кривая линии.	1			07.09.2023	
5	Пересекающиеся и параллельные прямые.	1			11.09.2023	
6	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			12.09.2023	
7	Сложение двузначных чисел: $21 + 9$	1			13.09.2023	
8	Сложение двузначных чисел: $21 + 39$	1		1	14.09.2023	
9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$	1			18.09.2023	
10	Вычитание двузначных чисел: $40 - 28$	1			19.09.2023	
11	Сложение и вычитание по частям.	1		1	20.09.2023	
12	Сложение двузначных чисел: $36 + 7$, 36	1				

	+ 17				21.09.2023	
13	Сложение по частям: $18 + 5$, $18 + 25$	1		1	25.09.2023	
14	Вычитание двузначных чисел: $32 - 5$, $32 - 15$ Арифметический диктант.	1			26.09.2023	
15	Входная контрольная работа	1	1		27.09.2023	
16	Вычитание двузначных чисел по частям: $41 - 3$, $41 - 23$	1		1	28.09.2023	
17	Решение задач.	1		1	02.10.2023	
18	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	1		03.10.2023	
19	Сотня. Счет сотнями.	1			04.10.2023	
20	Метр.	1		1	05.10.2023	
21	Действия с единицами длины.	1			09.10.2023	
22	Название и запись трехзначных чисел.	1			10.10.2023	
23	Название и запись трехзначных чисел: 204	1		1	12.10.2023	
24	Название и запись трехзначных чисел: 240	1			16.10.2023	
25	Сравнение трехзначных чисел.	1		1	17.10.2023	

26	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			18.10.2023	
27	Решение задач.	1		1	19.10.2023	
28	Сложение трехзначных чисел: 204+138,162+153	1			23.10.2023	
29	Сложение трехзначных чисел: 176+145	1		1	24.10.2023	
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		25.10.2023	
31	Сложение трехзначных чисел: 163 + 45 + 308 Арифметический диктант.	1			26.10.2023	
32	Вычитание трехзначных чисел: 243 - 114, 316 -152	1		1	06.11.2023	
33	Вычитание трехзначных чисел: 231 - 145	1			07.11.2023	
34	Вычитание трехзначных чисел: 300 - 156	1		1	08.11.2023	
35	Решение задач.	1		1	09.11.2023	
36	Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание трехзначных чисел"	1	1		13.11.2023	
37	Операции.	1			14.11.2023	
38	Обратные операции.	1		1	15.11.2023	
39	Прямая, луч, отрезок.	1		1		

					16.11.2023	
40	Программа действий. Алгоритм.	1		1	20.11.2023	
41	Решение задач.	1			21.11.2023	
42	Длина ломаной. Периметр.	1		1	22.11.2023	
43	Выражения. Арифметический диктант.	1			23.11.2023	
44	Порядок действий в выражениях.	1			28.11.2023	
45	Решение задач.	1		1	29.11.2023	
46	Программа с вопросами.	1			30.11.2023	
47	Угол. Прямой угол.	1		1	01.12.2023	
48	Решение задач.	1			04.12.2023	
49	Контрольная работа № 3 по теме "Выражение. Порядок действий."	1	1		05.12.2023	
50	Свойства сложения.	1			06.12.2023	
51	Решение задач.	1		1	07.12.2023	
52	Вычитание суммы из числа.	1		1	11.12.2023	
53	Решение задач.	1				

					12.12.2023	
54	Вычитание числа из суммы.	1		1	13.12.2023	
55	Решение задач.	1			14.12.2023	
56	Прямоугольник. Квадрат.	1		1	18.12.2023	
57	Площадь фигур.	1			19.12.2023	
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1			20.12.2023	
59	Единицы площади.	1			21.12.2023	
60	Прямоугольный параллелепипед.	1		1	25.12.2023	
61	Решение задач. Арифметический диктант.	1			26.12.2023	
62	Контрольная работа № 4 на тему "Свойства сложения и вычитания. Площадь."	1	1		27.12.2023	
63	Умножение.	1			28.12.2023	
64	Компоненты умножения.	1			09.01.2024	
65	Связь между компонентами умножения.	1		1	10.01.2024	
66	Площадь прямоугольника.	1			11.01.2024	

67	Решение задач.	1		1	15.01.2024	
68	Умножение на 0 и на 1	1			16.01.2024	
69	Таблица умножения.	1			17.01.2024	
70	Таблица умножения на 2	1		1	18.01.2024	
71	Решение задач.	1			22.01.2024	
72	Деление. Компоненты деления.	1			23.01.2024	
73	Связь между компонентами деления.	1		1	24.01.2024	
74	Решение задач.	1			25.01.2024	
75	Деление с 0 и 1	1			29.01.2024	
76	Связь между умножением и делением.	1			30.01.2024	
77	Решение задач. Арифметический диктант.	1			31.01.2024	
78	Виды деления.	1		1	01.02.2024	
79	Решение задач.	1			05.02.2024	
80	Таблица умножения и деления на 3	1			06.02.2024	

81	Виды углов.	1		1	07.02.2024	
82	Решение задач.	1			08.02.2024	
83	Контрольная работа № 5 по теме "Умножение."	1	1		12.02.2024	
84	Уравнения.	1			13.02.2024	
85	Таблица умножения и деления на 4	1			14.02.2024	
86	Решение уравнений.	1			15.02.2024	
87	Решение задач.	1		1	19.02.2024	
88	Порядок действий в выражениях.	1			20.02.2024	
89	Решение задач.	1		1	21.02.2024	
90	Таблица умножения и деления на 5	1			22.02.2024	
91	Увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1		1	26.02.2024	
92	Решение задач. Арифметический диктант.	1			27.02.2024	
93	Решение задач.	1		1	28.02.2024	
94	Контрольная работа № 6 по теме " Умножение. Порядок действий."	1	1		29.02.2024	

95	Таблица умножения и деления на 6	1			04.03.2024	
96	Кратное сравнение.	1			05.03.2024	
97	Решение задач.	1		1	06.03.2024	
98	Таблица умножения и деления на 7	1			07.03.2024	
99	Окружность.	1			11.03.2024	
100	Решение задач.	1		1	12.03.2024	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		13.03.2024	
102	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	1		1	14.03.2024	
103	Тысяча.	1			18.03.2024	
104	Решение задач.	1		1	19.03.2024	
105	Объем. Арифметический диктант.	1			20.03.2024	
106	Умножение и деление на 10 и на 100	1			21.03.2024	
107	Решение задач.	1			01.04.2024	
108	Контрольная работа № 7 по теме "Таблица умножения и деления"	1	1		02.04.2024	

109	Свойства умножения.	1			03.04.2024	
110	Умножение круглых чисел.	1			04.04.2024	
111	Решение задач.	1		1	08.04.2024	
112	Деление круглых чисел.	1			09.04.2024	
113	Решение задач.	1		1	11.04.2024	
114	Умножение суммы на число.	1			15.04.2024	
115	Единицы длины: миллиметр, километр.	1			16.04.2024	
116	Единицы длины: миллиметр, километр.	1		1	17.04.2024	
117	Решение задач.	1			18.04.2024	
118	Контрольная работа № 8 по теме " Умножение и деление. Объем."	1	1		22.04.2024	
119	Деление суммы на число. Арифметический диктант.	1			23.04.2024	
120	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1	1		24.04.2024	
121	Решение задач.	1		1	25.04.2024	
122	Деление подбором частного.	1			29.04.2024	

123	Решение задач.	1			30.04.2024	
124	Деление с остатком.	1		1	02.05.2024	
125	Деление с остатком.	1			06.05.2024	
126	Решение задач.	1		1	07.05.2024	
127	Определение времени по часам.	1			08.05.2024	
128	Меры времени: сутки, час, минута.	1			13.05.2024	
129	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	
130	Дерево возможностей. Арифметический диктант.	1			15.05.2024	
131	Решение задач.	1		1	16.05.2024	
132	Обобщение по теме "Сложение и вычитание (письменное)"	1			20.05.2024	
133	Обобщение по теме "Порядок действий в выражениях"	1			21.05.2024	
134	Обобщение по теме "Площадь и объем"	1			22.05.2024	
135	Обобщение по теме "Решение задач и уравнений"	1			23.05.2024	
136	Обобщение по теме "Умножение и деление"	1			23.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	45	
-------------------------------------	-----	----	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного во 2 классе.	1			04.09.2023	
2	Множество и его элементы.	1			05.09.2023	
3	Способы задания множества.	1		1	06.09.2023	
4	Равные множества. Пустое множество,	1			07.09.2023	
5	Решение задач.	1			11.09.2023	
6	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$	1		1	12.09.2023	
7	Решение задач.	1			13.09.2023	
8	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\supset$	1			14.09.2023	
9	Задачи на приведение к 1	1		1	18.09.2023	
10	Решение задач.	1			19.09.2023	
11	Пересечение множеств. Знак $\cap$.	1			20.09.2023	
12	Решение задач.	1		1		

					21.09.2023	
13	Обратные задачи на приведение к единице.	1			25.09.2023	
14	Объединение множеств. Знак О.	1			26.09.2023	
15	Входная контрольная работа	1	1		27.09.2023	
16	Решение задач.	1			28.09.2023	
17	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$	1			02.10.2023	
18	Решение задач.	1		1	03.10.2023	
19	Контрольная работа №1 по теме "Множество"	1	1		04.10.2023	
20	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	1			05.10.2023	
21	Многозначные числа.	1			09.10.2023	
22	Сравнение многозначных чисел.	1			10.10.2023	
23	Решение задач.	1		1	12.10.2023	
24	Сумма разрядных слагаемых.	1			16.10.2023	
25	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			17.10.2023	
26	Решение задач.	1		1		

					18.10.2023	
27	Преобразование единиц счета.	1			19.10.2023	
28	Решение задач.	1			23.10.2023	
29	Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий.	1		1	24.10.2023	
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		25.10.2023	
31	Решение задач.	1			26.10.2023	
32	Решение задач.	1			07.11.2023	
33	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	1	1		08.11.2023	
34	Умножение чисел на 10, 100, 1000 ...	1			09.11.2023	
35	Умножение круглых чисел.	1			13.11.2023	
36	Решение задач.	1		1	14.11.2023	
37	Деление с чисел на 10,100,1000...	1			15.11.2023	
38	Деление круглых чисел.	1			16.11.2023	
39	Решение задач.	1		1	20.11.2023	

40	Единицы длины.	1			21.11.2023	
41	Решение задач.	1		1	22.11.2023	
42	Единицы массы.	1			23.11.2023	
43	Решение задач.	1		1	27.11.2023	
44	Решение задач.	1			28.11.2023	
45	Контрольная работа №3 по теме "Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и массы."	1	1		29.11.2023	
46	Умножение на однозначное число.	1			30.11.2023	
47	Умножение круглых чисел в столбик.	1			04.12.2023	
48	Решение задач.	1		1	05.12.2023	
49	Нахождение чисел по их сумме и разности.	1			06.12.2023	
50	Решение задач.	1			07.12.2023	
51	Деление на однозначное число.	1			11.12.2023	
52	Решение задач.	1		1	12.12.2023	
53	Деление на однозначное число: $312 : 3$	1				

					13.12.2023	
54	Деление на однозначное число: $460 : 2$	1			14.12.2023	
55	Решение задач.	1		1	18.12.2023	
56	Деление круглых чисел (без остатка).	1			19.12.2023	
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		20.12.2023	
58	Решение задач.	1		1	21.12.2023	
59	Деление круглых чисел (с остатком).	1			25.12.2023	
60	Решение задач.	1			26.12.2023	
61	Решение задач.	1			27.12.2023	
62	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1	1		28.12.2023	
63	Перемещение фигур на плоскости.	1			09.01.2024	
64	Симметрия относительно прямой.	1			10.01.2024	
65	Построение симметричных фигур.	1		1	11.01.2024	
66	Симметрия фигуры.	1			15.01.2024	

67	Решение задач.	1		1	16.01.2024	
68	Решение задач.	1			17.01.2024	
69	Меры времени. Календарь.	1			18.01.2024	
70	Таблица мер времени.	1			22.01.2024	
71	Решение задач.	1			23.01.2024	
72	Меры времени: час, минута, секунда.	1		1	24.01.2024	
73	Часы.	1			25.01.2024	
74	Решение задач.	1		1	29.01.2024	
75	Преобразование единиц длины.	1			30.01.2024	
76	Решение задач.	1		1	31.01.2024	
77	Переменная.	1			01.02.2024	
78	Выражение с переменной.	1			05.02.2024	
79	Верно и неверно. Высказывание.	1		1	06.02.2024	
80	Равенство и неравенство.	1			07.02.2024	

81	Решение задач.	1			08.02.2024	
82	Уравнения.	1		0	12.02.2024	
83	Упрощение записи уравнений.	1			13.02.2024	
84	Составные уравнения.	1			14.02.2024	
85	Решение задач.	1		1	15.02.2024	
86	Контрольная работа №5 по теме "Решение уравнений. Единицы времени."	1	1		19.02.2024	
87	Формулы.	1			20.02.2024	
88	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1		1	21.02.2024	
89	Решение задач.	1			22.02.2024	
90	Формула деления с остатком.	1		1	26.02.2024	
91	Решение задач.	1			27.02.2024	
92	Скорость, время, расстояние.	1			28.02.2024	
93	Формула пути.	1		1	29.02.2024	
94	Решение задач.	1				

					04.03.2024	
95	Формулы зависимости между величинами.	1			05.03.2024	
96	Формулы зависимости между величинами.	1			06.03.2024	
97	Решение задач.	1		1	07.03.2024	
98	Задачи на движение.	1			11.03.2024	
99	Задачи на движение.	1			12.03.2024	
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		13.03.2024	
101	Решение задач.	1		1	14.03.2024	
102	Решение задач.	1			18.03.2024	
103	Решение задач.	1			19.03.2024	
104	Контрольная работа №6 по теме "Задачи на движение"	1	1		20.03.2024	
105	Умножение на двузначное число.	1			21.03.2024	
106	Формула стоимости.	1		1	01.04.2024	
107	Решение задач.	1			02.04.2024	
108	Умножение круглых многозначных	1		1		

	чисел.				03.04.2024	
109	Задачи на стоимость.	1			04.04.2024	
110	Решение задач.	1			08.04.2024	
111	Умножение на трехзначное число.	1		1	09.04.2024	
112	Умножение на трехзначное число: $312 \cdot 201$	1			10.04.2024	
113	Решение задач.	1			11.04.2024	
114	Формула работы.	1		1	15.04.2024	
115	Задачи на работу.	1			16.04.2024	
116	Решение задач.	1			17.04.2024	
117	Контрольная работа №7 по теме "Умножение на трехзначное число. Формула работы."	1	1		18.04.2024	
118	Формула произведения.	1			22.04.2024	
119	Решение задач.	1			23.04.2024	
120	Контрольная работа за учебный год.	1	1		24.04.2024	
121	Способы решения составных задач.	1		1	25.04.2024	

122	Решение задач.	1			29.04.2024	
123	Умножение многозначных чисел.	1			30.04.2024	
124	Решение задач.	1		1	02.05.2024	
125	Контрольная работа №8 по теме "Итоговая за 3 класс"	1	1		06.05.2024	
126	Обобщение по теме "Множество"	1			07.05.2024	
127	Обобщение по теме "Многозначные числа"	1			08.05.2024	
128	Обобщение по теме "Письменное умножение и деление"	1			13.05.2024	
129	Обобщение по теме "Решение задач"	1			14.05.2024	
130	Обобщение по теме "Порядок действий"	1			15.05.2024	
131	Обобщение по теме "Меры времени"	1			16.05.2024	
132	Обобщение по теме "Уравнения"	1			20.05.2024	
133	Обобщение по теме "Задачи на движение"	1			21.05.2024	
134	Обобщение по теме "Задачи"	1			22.05.2024	
135	Обобщение по теме "ВЕЛИЧИНЫ"	1			23.05.2024	

136	Урок - игра "Самый умный"	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	34		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Решение неравенства.	1			04.09.2023	
2	Множество решений.	1		1	05.09.2023	
3	Решение задач.	1			06.09.2023	
4	Знаки и	1			07.09.2023	
5	Двойное неравенство.	1		1	11.09.2023	
6	Решение задач.	1			12.09.2023	
7	Оценка суммы.	1			13.09.2023	
8	Оценка разности.	1			14.09.2023	
9	Решение задач.	1		1	18.09.2023	
10	Оценка произведения.	1			19.09.2023	
11	Оценка частного.	1			20.09.2023	
12	Решение задач.	1				

					21.09.2023	
13	Прикидка результатов действий.	1		1	25.09.2023	
14	Решение задач.	1			26.09.2023	
15	Входная контрольная работа	1	1		27.09.2023	
16	Контрольная работа № 1 по теме "Прикидка результатов арифметических действий"	1	1		28.09.2023	
17	Деление с однозначным частным.	1			02.10.2023	
18	Деление с однозначным частным (с остатком).	1		1	03.10.2023	
19	Решение задач.	1			04.10.2023	
20	Деление на двузначное число.	1		1	05.10.2023	
21	Решение задач.	1			09.10.2023	
22	Деление на трехзначное число.	1		1	10.10.2023	
23	Решение задач.	1			12.10.2023	
24	Решение задач.	1			16.10.2023	
25	Оценка площади фигуры.	1			17.10.2023	

26	Приближенное вычисление площадей.	1			18.10.2023	
27	Решение задач.	1		1	19.10.2023	
28	Контрольная работа № 2 по теме "Оценка площади. Деление на двузначное и трехзначное число"	1	1		23.10.2023	
29	Измерения и дроби.	1			24.10.2023	
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		25.10.2023	
31	Из истории дробей.	1			26.10.2023	
32	Доли.	1			07.11.2023	
33	Решение задач.	1		1	08.11.2023	
34	Сравнение долей.	1			09.11.2023	
35	Решение задач.	1			13.11.2023	
36	Нахождение доли числа.	1			14.11.2023	
37	Проценты.	1			15.11.2023	
38	Решение задач.	1		1	16.11.2023	
39	Нахождение числа по доле.	1				

					20.11.2023	
40	Решение задач.	1			21.11.2023	
41	Дроби.	1			22.11.2023	
42	Сравнение дробей.	1		1	23.11.2023	
43	Решение задач.	1			27.11.2023	
44	Нахождение части числа.	1			28.11.2023	
45	Решение задач.	1		1	29.11.2023	
46	Нахождение числа по его части.	1			30.11.2023	
47	Площадь прямоугольного треугольника.	1			04.12.2023	
48	Решение задач.	1			05.12.2023	
49	Деление и дроби.	1			06.12.2023	
50	Часть, которую одно число составляет от другого.	1			07.12.2023	
51	Решение задач.	1		1	11.12.2023	
52	Контрольная работа №3 по теме "Дроби"	1	1		12.12.2023	
53	Сложение дробей с одинаковыми	1				

	знаменателями.				13.12.2023	
54	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			14.12.2023	
55	Решение задач.	1		1	18.12.2023	
56	Правильные и неправильные дроби.	1			19.12.2023	
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		20.12.2023	
58	Правильные и неправильные части величин.	1			21.12.2023	
59	Задачи на части.	1		1	25.12.2023	
60	Решение задач.	1			26.12.2023	
61	Смешанные числа.	1			27.12.2023	
62	Выделение целой части из неправильной дроби.	1			28.12.2023	
63	Решение задач.	1		1	09.01.2024	
64	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1			10.01.2024	
65	Решение задач.	1		1	11.01.2024	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			15.01.2024	
67	Сложение смешанных чисел с	1				

	переходом через десяток.				16.01.2024	
68	Решение задач.	1			17.01.2024	
69	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1			18.01.2024	
70	Решение задач.	1		1	22.01.2024	
71	Свойства действий со смешанными числами.	1			23.01.2024	
72	Решение задач.	1			24.01.2024	
73	Решение задач.	1		1	25.01.2024	
74	Контрольная работа № 4 по теме "Действия с дробями"	1	1		29.01.2024	
75	Шкалы.	1			30.01.2024	
76	Числовой луч.	1			31.01.2024	
77	Координаты на луче.	1			01.02.2024	
78	Расстояние между точками координатного луча.	1			05.02.2024	
79	Решение задач.	1		1	06.02.2024	
80	Движение точек по координатному лучу.	1			07.02.2024	
81	Решение задач.	1				

					08.02.2024	
82	Одновременное движение двух объектов.	1		1	12.02.2024	
83	Скорость сближения.	1			13.02.2024	
84	Скорость удаления.	1			14.02.2024	
85	Решение задач.	1		1	15.02.2024	
86	Встречное движение.	1			19.02.2024	
87	Движение в противоположных направлениях.	1			20.02.2024	
88	Решение задач.	1		1	21.02.2024	
89	Движение вдогонку.	1			22.02.2024	
90	Движение с отставанием.	1			26.02.2024	
91	Решение задач.	1		1	27.02.2024	
92	Формула одновременного движения.	1			28.02.2024	
93	Задачи на одновременное движение.	1			29.02.2024	
94	Задачи на одновременное движение.	1		1	04.03.2024	
95	Задачи на одновременное движение.	1				

					05.03.2024	
96	Задачи на одновременное движение.	1			06.03.2024	
97	Задачи на одновременное движение.	1		1	07.03.2024	
98	Контрольная работа №5 по теме "Задачи на движение"	1	1		11.03.2024	
99	Действия над составными именованными числами.	1		1	12.03.2024	
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		13.03.2024	
101	Новые единицы площади.	1			14.03.2024	
102	Решение задач.	1			18.03.2024	
103	Сравнение углов.	1			19.03.2024	
104	Развернутый угол. Смежные углы.	1			20.03.2024	
105	Решение задач.	1			21.03.2024	
106	Измерение углов.	1			01.04.2024	
107	Угловой градус.	1			02.04.2024	
108	Транспортир.	1			03.04.2024	
109	Решение задач.	1		1		

					04.04.2024	
110	Построение углов с помощью транспорта.	1			08.04.2024	
111	Решение задач.	1			09.04.2024	
112	Центральный угол.	1			10.04.2024	
113	Круговые диаграммы.	1		1	11.04.2024	
114	Решение задач.	1			15.04.2024	
115	Столбчатые и линейные диаграммы.	1			16.04.2024	
116	Решение задач.	1		1	17.04.2024	
117	Контрольная работа №6 по теме "Угол. Действия с именованными числами"	1	1		18.04.2024	
118	Пара элементов.	1			22.04.2024	
119	Передача изображений.	1			23.04.2024	
120	Контрольная работа за учебный год.	1	1		24.04.2024	
121	Решение задач.	1		1	25.04.2024	
122	Координаты на плоскости.	1			29.04.2024	
123	Построение точек по их координатам.	1				

					30.04.2024	
124	Решение задач.	1			02.05.2024	
125	Решение задач.	1			06.05.2024	
126	Точки на осях координат.	1		1	07.05.2024	
127	График движения.	1			08.05.2024	
128	Чтение и построение графиков движения.	1		1	13.05.2024	
129	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	
130	Графики одновременного движения.	1			15.05.2024	
131	Составление рассказов по графикам движения.	1			16.05.2024	
132	Решение задач.	1			20.05.2024	
133	Контрольная работа №7 по теме "График движения."	1	1		21.05.2024	
134	Обобщение по теме "Решение задач"	1			22.05.2024	
135	Обобщение по теме "Дроби"	1		1	23.05.2024	
136	Урок - игра "Математический квест"	1			23.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	34	
-------------------------------------	-----	----	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...»- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2007.
 2. Петерсон Л.Г. «Математика» , 1 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
 3. Петерсон Л.Г. «Математика» , 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
 4. Петерсон Л.Г. «Математика» , 3 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
 5. Петерсон Л.Г. «Математика» , 4 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
 6. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.
 7. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.
 8. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике

для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.

9. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.

10. Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2008

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий

разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

